

# Vyhodnotenie práce PK informatiky v šk.roku 2010/2011

## Zasadnutia PK

- V šk. roku 2010/11 sme mali 4 zasadnutia, ktorých náplň bola plánovaná a splnená
- Hlavné úlohy, vyplývajúce zo strategickej línie školy sme plnili nasledovne:

- 1. Učitelia ako radcovia a sprostredkovatelia vo vzdelávaní budú rozvíjať kognitívne, učebné a informačné kompetencie žiakov s cieľom udržať vysokú kvalitu procesu vzdelávania a výchovy a tým pripraviť žiakov na vysokoškolské štúdium**

## Hlavné metodické problémy riešené na zasadnutiach PK:

- **4.ročník** – súlad cieľových požiadaviek na MS podľa ŠVP a experimentu

- **2.ročník – práca v predmete Projekt**

Študenti 2. ročníka v predmete Projekt, po absolvovaní teoretickej prípravy, spracovávali témy vyberané z ponuky vyučujúcich, ktorí im robili aj konzultantov. Súčasťou hodnotenia bola aj záverečná prezentácia a obhajoba všetkých prác. Osemnásť najlepších prác študenti prezentovali na Študentskej vedeckej konferencii. Vyučujúci vysoko hodnotili ich odbornú i prezentačnú úroveň. Súčasťou bola i vytvorená prezentácia v programe Power Point a vytvorenie posterov ku všetkým prácam, študenti vytvárali aj informačné buletiny.

- **2. ročník – programovanie** - pracovali s učebnicou programovania, vytvorila ing.Žernovičová
- **tvorba www stránok** – využívali sme metodiku, úlohy a cvičenia spracované členmi PK vrámci projektu Experimentálne overovanie inovovaného školského výchovnovzdelávacieho programu na Gymnáziu Považská Bystrica- ing.Žernovičová
- **1. ročník** – tvorba prezentácií - témy prezentácií volili študenti i podľa aktuálnych žiackych projektov v zadaní predmetov dejepis, geografia, cudzí jazyk
- **4.ročník** – príprava a vyhodnotenie didaktického testu (Kukučková)
- **Príma, tercia** – tvorba učebných textov úloh a cvičení (Kukučková, Skladaný)
- **3.ročník – predmet Grafika** – študenti a vyučujúci spolupracovali pri tvorbe pozvánok na Divadelnú akadémiu, gymnaziálny ples, Stretnutie generácií a podobne, kde prakticky využili svoje vedomosti a zručnosti

- **2. ročník – predmet Projekt** – spolupráca vyučujúcich pri hodnotení študentských prác, vytváraní metodiky vyučovania predmetu
- **3.ročník – Aplikovaná ekonómia** – spolupráca metodiky vyučovania a hodnotenia časti prác študentskej firmy a menežmentu osobných financií

### **Vzdelávanie učiteľov: (školenia)**

**Žernovičová** – Finančná gramotnosť

**Závadská** – školenie vedúcich PK – Tvorba hodnotiaceho hárku, metodika hodnotenia pracovníkov počas pracovného pohovoru

**Hiklová** – Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky

### **Otvorené hodiny**

**Hiklová**

2.ročník – programovanie (DOD)

**Závadská**

3.ročník – Manažment osobných financií – ukážková hodina (DOD)

**Kukučková**

2.ročník - praktická príprava na prezentácie žiackych prác, Študentská vedecká konferencia

**Juríčková**

2.ročník - praktická príprava na prezentácie žiackych prác, Študentská vedecká konferencia

### **Vzájomné hospitácie:**

**Závadská** – Skladaný – programovanie 2.ročník, grafika – Pavlovič 3.ročník, Kukučková, Juríčková – projekt 2.ročník, Hiklová – informatika 3.ročník, Žernovičová – programovanie 4.ročník

Juríčková – Projekt

**Skladaný** – Hiklová -1.ročník – aplikačné programy

**Hiklová** – Skladaný, tvorba www stránok 2.ročník

## **Exkurzie**

predmet Grafika – návšteva reklamnej agentúry Leonardo (Pavlovič)

### **2. Zlepšiť prípravu žiaka pre občiansky život, (právna, protidrogová, enviromentálna výchova, výchova k zdravému životnému štýlu, k manželstvu a rodičovstvu)**

- Tvorba plagátov v editore Zonner Calisto – napr.vitamíny dôležité pre zdravie (1.ročník), spracovanie tém v predmete Projekt – napr. dentálna hygiena, alternatívna medicína, zdravé potraviny
- Využívali sme internet ako nástroj dorozumievania, získavania informácií, učili sme žiakov využívať verejné informačné portály( stránky vlády, ministerstiev, stredných a vysokých škôl, finančné inštitúcie), vyhľadávali informácií, ktoré uľahčujú orientáciu v oblasti občianskej, študentskej, profesnej, upozorňovali sme ich na platené stránky, podvodné stránky, pri registrácii čítať všeobecné obchodné podmienky a pod.
- Žiaci sa učili rôznymi spôsobmi triediť a filtrovať informácie, efektívne ich získavať, zisťovať dôveryhodnosť zdrojov, voliť vhodné použitie multimédií
- Rozširovali sme právne vedomie žiakov – učili sme ich, že pojem duševné vlastníctvo treba chápať v súvislosti programovým vybavením počítačov, ale i v súvislosti s vlastníctvom diel publikovaných na internete – problém preberania časti obsahu prác z internetu (citácie a uvádzanie zdrojov v prácach predmetu Projekt)
- Pri práci s internetom sme učili študentov rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky.
- Učili sme žiakov dodržiavať ergonómiu pri práci s počítačom
- cvičenia z informatiky – multimédia – práca v tíme pri natáčaní videa
- téma: sociálne siete – pocit slobody, ale aj dodržiavanie netikety, empatia
- Pomocou predmetu Aplikovaná ekonómia a jeho časti Menežment osobných financií, sa študenti učili hľadať cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách, postup pri riadení toku vlastných financií, mali priestor pre nadobudnutie základných zručností v tejto oblasti, učili sa pripraviť, viesť a spravovať študentskú firmu, pracujúcu na základe reálnych podnikateľských podmienok ( firma vyplatila zisk akcionárom na dividendách)

### **3. Rozvíjať personálne a interpersonálne kompetencie, pocit slobody a zodpovednosti za svoje výsledky**

- žiaci si volili témy žiackych prác v predmete Projekt, na základe ponuky konzultantov z radov pedagogických pracovníkov
- žiaci vytvorili a uviedli do praxe študentskú firmu, určili predmet jej podnikateľskej činnosti
- v predmete menežment osobných financií – výber a komplexné spracovanie zvolenej témy ( vplyv rastu DPH na živ.úroveň, ako si zabezpečiť bývanie, tvorba osobného rozpočtu a pod.)
- tvorba prezentácií 1. ročník - témy prezentácií volili študenti i podľa aktuálnych žiackych projektov v zadaní predmetov dejepis, geografia, cudzí jazyk
- výber tém žiackych projektov príma, terciá, voľba obsahu www stránky 2.ročník

### **4. Chrániť vnútroškolskú demokraciu a podpornú klímu školy pri zachovaní náročných požiadaviek na kvalitu práce**

Podporovali a podnecovali sme študentov, aby sa naučili otvorene formulovať prípadné požiadavky na svoju prácu i na prácu pedagóga, stanovili sme pravidlá hodnotenia, dbali na morálne a etické hodnoty hlavne pri práci s internetom, viedli sme žiakov k dodržiavaniu pravidiel práce vo výpočtovom laboratóriu, ochranu zverených výpočtových zariadení.

### **5. Umožniť žiakom užitočne tráviť voľný čas, rozvíjať svoj talent v širokej škále mimoškolskej činnosti.**

**Kružky :** M.Skladaný počítačový krúžok

**Súťaže:**

<b>súťaž</b>	<b>súťažiaci</b>	<b>Umiestnenie ( kolo)</b>	<b>zodpovedný</b>
<b>Juniorinternet</b>	<b>Patrícia Paulecová 1.D</b>	<b>Celoslovenské kolo 2.miesto – špeciálna cena</b>	<b>Závadská</b>
<b>Študentská konferencia – celoslovenská súťaž predmetu Menežment osobných financií</b>	<b>Matúš Gabriel, Matej Blažej 3.C</b>	<b>1.-3.miesto</b>	<b>Závadská</b>
<b>IBOBOR Celoslovenská</b>	<b>Zúčastnených 90 žiakov</b>		<b>Skladaný</b>

súťaž	školy(15 000 účastníkov zo Slovenska) Jakub Lulek kvarta	1-153 miesto	
Som grafik Celoslovenská súťaž		Práce budú vyhodnotené po 30.júni	Pavlovič

## 6. Skvalitniť prácu menežmentu, rozvíjať tímovú a projektovú prácu

- Tímová spolupráca sa prejavila hlavne pri príprave materiálov, úloh a cvičení v projekte Experimentálne overovanie inovovaného školského výchovnovzdelávacieho programu na Gymnáziu Považská Bystrica
- Vyučujúci spolupracovali pri tvorbe metodiky a hodnotení predmetov Aplikovaná ekonómia a Projekt
- Konzultanti žiackych ročníkových prác v predmete Projekt – Žernovičová, Hiklová,

## 7. Kvalifikovaná práca s cieľmi sa stane súčasťou kultúry školy

- predmet informatiky, ekonomické predmety, i nové predmety Projekt a Grafika vyžadujú, aby boli začleňované súčasné informácie, trendy, ktorými sme reagovali i na zmeny sociálno- ekonomických podmienok spoločnosti, rozvoja poznatkov a pod. a tieto sme zaradňovali do časovo tematických plánov .

## 8. Udržať dobrý imidž školy

- Počas Dňa otvorených dverí sme prezentovali inovatívne spôsoby vyučovania (Závadská, Hiklová)
- Študenti predmetu Grafika spolupracovali pri príprave pozvánok na rôzne podujatia školy
- Študenti v predmete Projekt vytvárali informačné buletiny k témam svojich prác, niektoré mali možnosť umiestniť i mimo školy - napr. na oddeleniach považskobystrickej nemocnice
- V predmete Projekt – žiacka práca Coca Cola – roztok kyseliny fosforečnej, záujem firmy Coca Cola o odkúpenie autorských prác
- Správca www stránky školy – Hiklová
- Prezentácia experimentu na www stránke - Žernovičová