



Projekt ESF má jeden hlavný - strategický cieľ, ktorý je rozpracovaný do čiastkových cieľov podľa jednotlivých aktivít projektu.

Strategický cieľ projektu je formulovaný nasledovne:

Pomocou „objavov“ v laboratóriách a osobného plánu cesty k profesii umožniť žiakom uvedomelý výber ďalšieho štúdia v súlade s reálnymi možnosťami trhu práce

Rozpracovanie:

Doplnením overovaného pilotného obsahu gymnaziálneho vzdelávania ďalšími inovačnými podnetmi, t.j. modernými vyučovacími metódami a prostriedkami, budeme smerovať k napĺňaniu kompetenčného profilu absolventa Gymnázia Považská Bystrica.

Profil absolventa našej školy dáva žiakovi školy kompetencie potrebné pre celoživotné vzdelávanie a uplatnenie sa na trhu práce, rešpektuje megatrendy vývoja spoločnosti v 21. storočí vrátane potrieb znalostnej ekonomiky.

Strategický cieľ projektu smeruje k **posilneniu praktickej zložky prírodovedného vzdelávania a tréningu zručností žiaka plánovať si vlastnú kariérnu cestu** na základe osobnostnej SWOT analýzy a reality trhu práce. **Žiak vybavený ponúkanými zručnosťami získa lepšiu možnosť uplatniť sa v technických a prírodovedných odboroch. Zručnosť vytvoriť si vlastný kariérny plán mu dáva šancu v každej životnej etape flexibilne zvládnuť zmeny na trhu práce.**

Splnenie strategického cieľa projektu priamo smeruje k zvýšeniu konkurencieschopnosti našich absolventov, občanov SR, na trhu práce vo vedomostnej spoločnosti po ukončení ich VŠ štúdia.

Projektom nadväzujeme na výsledky **predchádzajúcich dvoch projektov ESF, ktorých obsahom bola tvorba a pilotné overovanie experimentálneho výchovnovzdelávacieho programu školy vo všetkých predmetoch.**

Aktivity súčasného projektu vychádzajú z nášho (experimentálne overeného) modelu vyučovania **v oblasti prírodných vied**, ktorého **základom sú praktické činnosti žiakov** a následné odvodzovanie teoretických poznatkov a zovšeobecňovanie pozorovaných javov. Modernizácia laboratórií umožní použitie nových efektívnejších metód vyučovania, zvýšenie podielu samostatnej činnosti žiakov, čo prinesie skvalitnenie ich prípravy na ďalšie vzdelávanie, bude ich viesť k plánovaniu práce, rozhodovaniu, zodpovednosti za výsledky práce a formovanie vlastností potrebných pre uplatnenie sa na trhu práce.

Úspešnosť absolventov školy na trhu práce významne ovplyvní aj získaná **zručnosť plánovať vlastnú kariérnu cestu na základe kvalitnej sebaanalýzy a poznatkov o fungovaní domáceho aj svetového trhu práce.** Nadobudnutie tejto dôležitej zručnosti **v predmete sebariadenie** (experimentálne overený povinný predmet) žiakom umožnia nové postupy obsiahnuté v tomto projekte.

Na úspešnú realizáciu uvedených krokov **vybavíme učiteľov potrebnými kompetenciami prostredníctvom cieleného kontinuálneho vzdelávania.**

Jednotlivé aktivity projektu sa zameriavajú na dosiahnutie troch špecifických cieľov, splnením ktorých dosiahneme naplnenie strategického cieľa:

- 1. Doplnením teórie potrebnými praktickými zručnosťami poskytnúť žiakom komplexný prírodovedný základ pre voľbu budúceho povolania**
- 2. Inovovaním metód vyučovania predmetu sebariadenie naučiť žiakov vytvoriť akčný kariérny plán ako osobný kompas pri orientácii na trhu práce**
- 3. Realizovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov s cieľom rozvíjať ich kľúčové kompetencie pre využívanie inovatívnych metód vyučovania**

Zavedením nových metód vyučovania, vytvorením efektívnych prostriedkov edukácie, posilnením praktickej zložky vyučovania predmetov chémia a biológia umožníme žiakom zvládnuť bádateľské postupy pri pozorovaní javov, spracovávať a interpretovať výsledky meraní. Žiaci nielen nadobudnú manuálne aj intelektuálne zručnosti, zažijú priame prepojenie teoretických poznatkov s praktickou činnosťou, ale získajú aj sebadôveru, potrebnú na samostatnú praktickú činnosť. **Naplnenie nášho prvého špecifického cieľa umožní našim žiakom získať základné predpoklady pre voľbu profesie z technickej alebo prírodovednej oblasti.**

Uplatniť sa na trhu práce vyžaduje od uchádzača o prácu nielen vzdelanie, ale hlavne schopnosť zosúladiť svoje životné plány a predstavy o profesii s reálnymi možnosťami trhu práce. Splniť túto náročnú úlohu je možné za predpokladu, že uchádzač dobre pozná svoje možnosti, je zručný v získavaní informácií o aktuálnom stave na trhu práce, zvláda rozhodovacie procesy. Uvedené poznatky vie integrovať do akčného kariérneho plánu, ktorý plní funkciu osobného kompasu pri rozhodovaní o profesijnom smerovaní. Zručnosť vytvoriť a používať akčný kariérny plán je pre žiaka ziskom s celoživotnou platnosťou, využije ju pri každej zmene profesie v podmienkach neustále sa meniaceho trhu práce. **Plnením nášho druhého špecifického cieľa vytvoríme súbor postupov a pomôcok potrebných na získanie zručnosti tvoriť akčný kariérny plán žiaka.**

Úspešný priebeh uvedených náročných činností je podmienený vysokou profesionalitou vedenia školy aj pedagogického zboru, ktorú dosiahneme **plnením tretieho špecifického cieľa - vzdelávaním pedagogických zamestnancov, zameraným na získanie a prehĺbenie kompetencií potrebných na splnenie všetkých cieľov projektu.**

S použitím dokumentácie projektu ESF: Cestovný batôžtek gymnazistu z Považskej Bystrice do života = vedomosti + praktické zručnosti + osobný kompas na trh práce, Kód ITMS: 26110130635 spracovala RNDr. Mária Vydrová